



**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. J. SŁOWACKIEGO W BABICACH**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

rok szkolny 2024/2025

Babice, wrzesień 2024r.

Spis treści

I.	Wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego.....	3
II.	Diagnoza zagrożeń występujących w środowisku szkolnym	4
	Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole	5
III.	Wytyczne polityki oświatowej państwa	6
IV.	Akty prawne.....	7
V.	Wizja szkoły	8
VI.	Misja szkoły.....	9
VII.	Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego.....	9
VIII.	Sylwetka absolwenta	10
IX.	Ceremoniał i tradycje szkolne.....	12
	1. Uroczystości patriotyczne	12
	2. Uroczystości ogólnoszkolne.....	12
	3. Uroczystości religijne	12
	4. Uroczystości ogólnoszkolne o charakterze wspólnotowym.....	13
X.	Ewaluacja	13
XI.	Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole	14
	STREFA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIA.....	14
	STREFA PSYCHICZNEGO ROZWOJU UCZNIA	15
	STREFA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIA.....	21
	STREFA DUCHOWEGO ROZWOJU UCZNIA.....	25

I. Wprowadzenie do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i problemów środowiska szkolnego. Zawarte w niniejszym programie treści przewidziane są do realizacji w ciągu roku szkolnego 2024/2025, wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 roku (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356). Program ten dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne. Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o obserwację pedagogiczną, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety oraz analizę bieżącej dokumentacji. Zaplanowane działania skierowane są zarówno do uczniów jak i nauczycieli i rodziców.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki, która rozumiana jest jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. J. Słowackiego w Babicach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły. Szkolny zestaw programów oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów: pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarki szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów pracy na zajęciach z wychowawcą w danej klasie na bazie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej poprzez realizację programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

II. Diagnoza zagrożeń występujących w środowisku szkolnym

Przeprowadzona diagnoza została oparta na:

- Obserwacji uczniów,
- Rozmowach z nauczycielami i rodzicami,
- Analizie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców,
- Analizie dokumentacji szkolnej,
- Opinii i orzeczeń wydanych przez poradnię psychologiczno – pedagogicznej
- Dzienników zajęć z udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Uwag o zachowaniu uczniów w dziennikach lekcyjnych
- Rekomendacji powstałych w wyniku podsumowania z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Czynniki chroniące:

- Organizowane w szkole zajęcia dodatkowe
- Dobre relacje między uczniami i nauczycielami
- Monitorowanie przez nauczycieli zachowania uczniów
- Przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach
dostarczanych przez uczniów

- Stała współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- Współpraca z rodzicami
- Powstanie Szkolnego Klubu Mediatora pod opieką pedagoga specjalnego Zofii Piwovar-Atak posiadającej uprawnienia mediatora. Mediacje rówieśnicze są narzędziem zwiększającym bezpieczeństwo uczniów na terenie placówki. Prowadzą do usprawnienia komunikacji dyrekcja –nauczyciele –rodzice –uczniowie, kształcą umiejętności społeczne uczniów w tym komunikację interpersonalną.

Czynniki ryzyka:

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego zauważono występowanie następujących problemów :

- Opuszczanie pojedynczych lekcji,
- Brak motywacji do nauki,
- Problemy przemocy i agresji przede wszystkim słownej,
- Sporadyczne używanie telefonów

Stworzenie mapy środowiskowej poprzez diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

Działania wychowawcze– promujące zdrowie oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,

Działania edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzące do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,

Działania informacyjne – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej,

Działania profilaktyczne - działaniach profilaktycznych uwzględniamy sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, przekazujemy uczniom wiedzę na temat zachowań ryzykownych i ponoszenia konsekwencji. Rozwijamy

umiejętności indywidualne i społeczne w tym zakresie. Modyfikujemy błędne przekonania na temat zachowań ryzykownych oraz skutków braku akceptacji społecznej.

III. Wytyczne polityki oświatowej państwa

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie, jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

IV. Akty prawne

Działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła zostały określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach takich jak:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910 i 1378.)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2020 poz.218)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018r. poz. 969)
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Statut szkoły,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 oraz z 2020r. poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.u. 2019 poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

V. Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka samodzielnego, uczciwego, odpowiedzialnego, który jest ciekawy świata. Dodatkowo charakteryzujący się tolerancją, obowiązkowością oraz punktualnością. Chcemy aby uczniowie szanowali godność innych ludzi jak i wykazywali się poszanowaniem prawa.

VI. Misja szkoły

Misją szkoły jest promowanie systemu wartości respektujących: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym i społecznym. Zapewnia wychowankom bezpieczeństwo fizyczne oraz emocjonalne. Misją szkoły jest także dbanie o rekreację oraz rozrywkę uczniów.

VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny oraz cele szczegółowe wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego oraz wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej. Formułując cele pracy wychowawczo-profilaktycznej bierzemy pod uwagę czas realizacji tych celów oraz mierzalność efektów.

Cel główny:

- Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- W SFERZE FIZYCZNEJ: uczeń dostrzega konsekwencje niezdrowego odżywiania się, picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy, nadmiernego korzystania z urządzeń technologii informacyjno-komunikacyjnej, uczeń zna i przejawia nawyki zdrowego odżywiania się, uczeń wybiera prawidłowe postawy dotyczące swojego zdrowia, dba o higienę osobistą oraz podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,
- W SFERZE EMOCJONALNEJ: uczeń pracuje nad sobą, prezentuje swoje talenty i uzdolnienia, doświadcza poczucia własnej wartości; nazywa emocje i komunikuje je w sposób społecznie akceptowany, rozumie i respektuje obowiązujące normy, poznaje swoje mocne i słabe strony, uczy się asertywności, przeciwdziałania agresji i przemocy, uczy się rozwiązywać problemy rówieśnicze,
- W SFERZE PSYCHICZNEJ: uczeń rozwija wszelkie swoje talenty, uczy się i doskonali, kształtuje postawy patriotyczne, wdraża zasady pracy umysłowej,
- W SFERZE SPOŁECZNEJ: uczeń kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, uczy się szacunku wobec symboli narodowych, wie jak bezpiecznie oraz odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu szkolnym i w społeczeństwie, uczy się czym jest demokracja dba o kulturę i dorobek narodowy, kształtuje umiejętności interpersonalne, jest wrażliwy na los opuszczonych zwierząt oraz poszkodowanych dzieci, zna tradycje swojego regionu, które współtworzy oraz środowisko przyrodnicze, pielęgnuje więzy rodzinne, jest wrażliwy, kreuje swoją wrażliwość, potrafi współpracować w grupie, szanuje przyrodę i otaczające środowisko, uczeń jak i jego rodzice znają dokumenty szkolne.

VIII. Sylwetka absolwenta

Zadaniem szkoły Podstawowej im. J. Słowackiego w Babicach jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności, przygotowanie wychowanków do prawidłowego funkcjonowania jako istota społeczna oraz podejmowanie odpowiedzialnych i samodzielnych decyzji, **świadomie dbającego o** własny rozwój. Niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień absolwent **kończący szkołę** powinien odznaczać się cechami, które są podstawą funkcjonowania we współczesnym świecie.

Cechy absolwenta:

- samodzielność:
 - umiejętnie współdziałanie w zespole,
 - poszukiwanie nowych rozwiązań,
 - efektywne rozwiązywanie problemów.
- odpowiedzialność:
 - ponoszenie konsekwencji swoich czynów,
 - zwracanie się o pomoc
 - poczucie odpowiedzialności za efekty pracy w grupie
 - odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne
 - postępowanie zgodnie z zasadami i higieny pracy
- tolerancyjność:
 - rozumienie i akceptowanie różnic między ludźmi.
- uczciwość:
 - prawdomówność,
 - poszanowanie cudzych własności,
 - dotrzymywanie słowa.
- obowiązkowość i punktualność:
 - dotrzymywanie terminów,
 - poszanowanie czasu własnego i innych,
 - sprawność w planowaniu swoich zajęć.
- komunikatywność:
 - umiejętność komunikowania się,
 - dostosowanie do zachodzących zmian, reguł i zasad.
- poszanowanie prawa:
 - przestrzeganie statutu i regulaminów szkoły,
 - przestrzeganie praw i zasad panujących w kraju.
- poszanowanie godności:
 - życzliwość w stosunku do innych ludzi,
 - nie stosowanie agresji słownej i fizycznej,
 - poczucie własnej godności i wartości.
- wrażliwość:
 - empatia,
 - wrażliwość na los potrzebujących.

- twórczość:
 - rozwijanie swoich zainteresowań,
 - zdobywanie wiedzy i umiejętności,
 - korzystanie z dostępnych źródeł,
 - chęć dalszego kształcenia,

wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w praktyce.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak niebezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

IX. Ceremoniał i tradycje szkolne

Bardzo istotną rolę w wychowaniu odgrywają uroczystości szkolne, które zwierają duży ładunek emocjonalny, budzą piękne i szlachetne uczucia, pobudzają do wspólnego działania oraz uczą poszanowania tradycji. Nasza szkoła dzięki organizacji świąt i uroczystości szczególnie oddziałuje na sferę emocjonalną ucznia.

1. Uroczystości patriotyczne

Obecność na uroczystościach patriotycznych naszej szkoły kształtuje i uczenia postawę patriotyczną i obywatelską. Uczeń nabiera szacunku do tradycji narodowych, poznaje symbole narodowe i wie, jak powinien zachowywać się patriota.

- Święto Niepodległości
- Święto Konstytucji 3-go Maja

2. Uroczystości ogólnoszkolne

Uczestniczenie w tego typu uroczystościach kształtuje poszanowanie tradycji szkolnej oraz wyrabia u uczniów poczucie przynależności do grupy.

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia I klasy
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Patrona
- Pasowanie na czytelnika
- Zakończenie roku szkolnego

3. Uroczystości religijne

Obecność ucznia na uroczystościach religijnych pomaga w rozwijaniu sfery duchowej.

- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Poranek wielkanocny

4. Uroczystości ogólnoszkolne o charakterze wspólnotowym

Wdrażanie uczniów do działań na rzecz wspólnoty klasowej, szkolnej i lokalnej. Uczestniczenie w tego typu uroczystościach pozytywnie wpływa na integrację zespołów klasowych.

- Sprzątanie świata
- Dzień Kobiet
- Dzień Chłopaka
- Andrzejki
- Mikołaj
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki

X. Ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne, które będą pochodziły od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Działania ewaluacyjne, polegające na zidentyfikowaniu celu ewaluacji, sformułowaniu pytań ewaluacyjnych, opracowaniu planu i strategii działań pozwolą na otrzymanie wyników dających nam obraz skuteczności zaplanowanych przedsięwzięć wychowawczych i profilaktycznych. Podstawowymi narzędziami, które zostaną użyte do uzyskania tych wyników będą:

- ankiety dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- obserwacja zachowania uczniów;
- analiza dokumentacji pedagoga i wychowawców;
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły.

Badania przeprowadzane zostaną końcem maja. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji zapoznana zostanie rada pedagogiczna na zebraniu kończącym rok szkolny.

XI. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

SFERA FIZYCZNEGO ROZWOJU UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazanie wiedzy o prowadzeniu zdrowego trybu życia, zdrowym odżywianiu się i zachowań prozdrowotnych	- Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, - Przygotowywanie surówek, sałatek i zdrowych przekąsek na zajęciach lekcyjnych, - Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szlanka mleka” , „Owoce w szkole”. - omówienie problemów związanych z zaburzeniami odżywiania i prowadzeniem niezdrowego trybu życia	Wychowawcy, Nauczyciele pedagog szkolny pielęgniarka szkolna Wychowawcy, Wychowawcy Nauczyciel biologii, Wdż
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego	- Prowadzenie zajęć dodatkowych, - Organizowanie wycieczek szkolnych, - Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego,	Nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	- Fluoryzacja - Pogadanki z dziećmi na temat: • dojrzewania płciowego	Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny, nauczyciel wdż, Pielęgniarka szkolna

	• problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej	
Zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych.	- Treningi sportowe, lekcje wychowania fizycznego, - Organizacja turniejów, zawodów.	Nauczyciele wychowania fizycznego.

SFERA PSYCHICZNEO ROZWOJU UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Indywidualizacja procesu nauczania	Praca z uczniem zdolnym: -Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych, -Prowadzenie zajęć dodatkowych, -Różnicowanie zadań na lekcji, -Uczniowie jako asystenci, -Konsultacje indywidualne. Praca z uczniem mającym trudności w nauce -Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,	nauczyciele uczący

	- Organizowanie pomocy koleżeńskiej, - Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - Indywidualizacja nauczania, dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia. Praca z uczniem niepełnosprawnym - Współpraca z pedagogiem i PPP w Przemyślu, - Zajęcia z wychowawcą o tematyce tolerancji, koleżeństwa itp., - Zajęcia integracyjne, - Udział uczniów w zajęciach rewalidacyjnych, logopedycznych.	
Pomoc uczniom w powrocie do nauczania stacjonarnego po okresie ewentualnego nauczania zdalnego i izolacji domowej	- Indywidualizacja nauczania, dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia, - reorganizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej z uwzględnieniem nowych potrzeb Uczniów	Nauczyciele uczący, wychowawcy, specjalista: pedagog, logopeda
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	- Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców, - Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią, - Kształtowanie umiejętności	Dyrekcja Pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele Pedagog/psycholog Wychowawcy,

	kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań, - Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy, - Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, - Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych, - Zorganizowanie Dnia bez Przemocy (klas 0-VIII), - Wzmoczona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpiecznie, - Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę, - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi, - Uświadamianie uczniów o skutkach cyberprzemocy i hejtu	nauczyciele pedagog szkolny Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele dyżurujący Dyrekcja Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele
--	--	--

Wyeliminowanie agresji słownej	- Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, -Odnutowywanie uwag dotyczących agresywnych zachowań i informowanie wychowawców, - Poruszanie tematu agresji słownej na lekcjach wychowawczych, - Ukazanie uczniom metod zastępowania słownej agresji poprzez np. trening głośnego myślenia (nazywanie i wyrażanie emocji w akceptowalny społecznie sposób) - Rozwijanie u uczniów empatii, która niweluje agresję słowną poprzez zrozumienie uczuć i myśli drugiej osoby.	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele
Profilaktyka uzależnień: - nikotyna, - alkohol, - narkotyki, - dopalacze	- Diagnozowanie i wczesne rozpoznawanie ryzyka uzależnienia mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, - Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych- wsparcie szkoły w działaniach profilaktycznych. - Współpraca z Sanepidem w Przemyślu,	Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny, psycholog Pedagog szkolny, psycholog

	- Organizacja alternatywnych form spędzania czasu - angażowanie uczniów w pozytywną działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, zajęć dodatkowych, Caritas - Zapobieganie zagrożeniom jakie niesie za sobą używanie dopalaczy: • lekcje wychowawcze, warsztaty dotyczące dopalaczy, • prezentacje filmów profilaktycznych dotyczących uzależnień, - Akcje informacyjne w postaci artykułów na stronie szkoły, ulotek, gazetek i plakatów dla uczniów i rodziców dotyczące uzależnień,	Dyrektor, pedagog szkolny, nauczyciele Wychowawcy, Pedagog, Wszyscy nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog
Bezpieczne korzystanie z Internetu i środków masowego przekazu	Uświadomienie zagrożeń płynących z sieci: - Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu nadmiernej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, - Kształtowanie świadomości o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów, - Doskonalenie umiejętności rozpoznania symptomów uzależnienia od komputera, gier i Internetu,	Wychowawcy, pedagog szkolny, Nauczyciele informatyki

	- Ukazanie negatywnego wpływu gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję, - Lekcje informatyki poświęcone tematyce cyberprzemocy oraz jak sobie z nią radzić, - Pomoc indywidualna uczniom uzależnionym lub zagrożonym uzależnieniem od komputera, Internetu	Nauczyciele informatyki Pedagog/psycholog
Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia: samodzielnego myślenia, wyrażania własnych opinii, otwartości	- Debaty, zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, - wycieczki szkolne, - imprezy szkolne, - praca samorządu uczniowskiego, - organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć dodatkowych, itp.	Wychowawcy, nauczyciele uczący Wychowawcy Wychowawcy Opiekun SU Nauczyciele organizujący zajęcia
Rozpoznawanie słabych i mocnych stron ucznia w celu wyboru szkoły średniej	- zajęcia z wychowawcą kl. VII-VIII - zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy kl. VII-VIII Nauczyciel doradztwa zawodowego
Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w	- Wycieczki, zajęcia z wychowawcą, zajęcia z psychologiem/pedagogiem, wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp.	Wychowawcy, Pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy.

zespołach klasowych.	- Zajęcia integracyjne w klasach	
Niwelowanie negatywnego oddziaływania stresu i lęku	- pomoc uczniom w powrocie do szkoły stacjonarnej po okresie nauczania zdalnego poprzez rozmowy, przypomnienie o obowiązkach ucznia oraz zasadach panujących w szkole - rozmowy z rodzicami dzieci, u których obserwuje się znaczące zmiany w zachowaniu - ponowne tłumaczenie trudniejszych lekcji, powrót do materiału sprawiającego uczniom szczególne Trudności - rozmowy na temat radzenia sobie ze stresem podczas godzin z wychowawcą	Nauczyciele uczący, Wychowawcy, Pedagog, psycholog Nauczyciele uczący Wychowawcy

SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIĄ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	- Udział w uroczystościach organizowanych przez Gminę Krzywca, - Organizowanie wyjść do teatru, muzeum,	Wszyscy nauczyciele wychowawcy Wszyscy nauczyciele wychowawcy

	-Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), -Poznawanie historii regionu, -Udział w konkursach związanych z regionem.	Wszyscy nauczyciele wychowawcy Wszyscy nauczyciele wychowawcy Wszyscy nauczyciele wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	-Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak np.: „Pasowanie pierwszoklasistów”, -Udział w akcjach charytatywnych jak np.: Góra grosza, Żonkile itp. -Organizacja konkursów literacko-poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły.	Nauczyciele klas I Opiekunowie SU Nauczyciele organizujący konkursy
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	-Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u i wycieczki do miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i WOS-u.
Poznanie swoich praw obywatelskich i mechanizmów wyborów demokratycznych	- Lekcje historii, WOS-u. - wybory do samorządów klasowych i Szkolnego	Nauczyciele historii i WOSu Wychowawcy i opiekunowie SU

Budowanie pozytywnego obrazu szkoły	- Poznawanie historii szkoły i jej osiągnięć. - Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej. - Dbanie o wystrój szkoły oraz placówki. - Organizowanie galerii prac uczniów. - Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele. Wyznaczeni nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele Wyznaczeni nauczyciele Wszyscy nauczyciele
Współpraca z rodzicami uczniów	- Zebrania z rodzicami. - Zapoznavanie rodziców z dokumentami szkoły (Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania, Statut, Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny, itp.) - Rozmowy indywidualne z rodzicami. - Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. - Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe).	Wychowawcy, Pedagog/psycholog.

	- Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną. - Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. - Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	
Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji: • przyczyny i przejawy nietolerancji, • tolerowanie odmienności, • rozwijanie empatii wobec osób niepełnosprawnych • wyzwalanie gotowości do niesienia im pomocy.	- Zajęcia z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u, - konsultacje indywidualne, mediacje rówieśnicze, - Działalność uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu, Caritasu.	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i języka polskiego, Pedagog/ psycholog Opiekunowie

SFERA DUCHOWEGO ROZWOJU UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznavanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	- Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, WOSu, języka polskiego, wychowania do życia w rodzinie, religii	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, WOS-u, wdż, religii
Uświadomienie roli rodziny: • uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie, • pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie, • kształtowanie szacunku do rodziny.	- Zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy, Pedagog/ psycholog, nauczyciele.
Kształtowanie wartości rodzinnych	- Lekcje religii, wdż, zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele Religii