WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA I

Nauczyciel Zofia Piwowar-Atak

Semestr 1.

Słownictwo
Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z:

- liczbami 1-10, kolorami, przedmiotami codziennego użytku
- nazwami owadów
- przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w klasie
- zabawkami i ich cechami,
- częściami ciała, zmysłami

Struktury językowe
Uczeń powinien rozumieć i stosować następujące struktury:

- *What's your name? I'm (Gary)., How old are you? I'm (six).*
- *Where's the (ball)? Here!*
- *What colour is the (cat)? It's (orange).*
- *What's this? It's (a pen). I (write) at school.*
- *Can I have (a ball), please? Here you are! Thank you.*
- *Look at my (scooter). It's (big).*
- *(Blue) and (yellow) make (green).*
- *I've got (a head). How many (legs)?*
- *Please help me. I'm scared of (spiders).*
- *I (hear) with my (ears).*

WYBITNIE
Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I semestr;
- bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania oraz samodzielnie zadaje proste pytania;
- samodzielnie i płynnie stosuje poznane struktury językowe;
- tworzy poprawne, bardzo proste wypowiedzi ustne;
- poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- chętnie pomaga innym w zrozumieniu informacji i wspiera współpracę w grupie;
- poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania;
- bezbłędnie wskazuje, rozpoznaje i nazywa poznane słownictwo;
- poprawnie odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki;
- dobrze rozpoznaje elementy różnych kultur oraz rozumie, że ludzie posługują się różnymi językami.

WSPANIALE

Uczeń:

- opanował prawie cały zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych na I semestr;
- niemal bezbłędnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- samodzielnie odpowiada na pytania i stosuje poznane struktury;
- tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając jedynie sporadyczne błędy;
- zazwyczaj poprawnie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- często pomaga innym uczniom w zrozumieniu informacji;
- poprawnie wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania;
- niemal bezbłędnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- zazwyczaj poprawnie odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wie, że ludzie posługują się różnymi językami.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych;
- zwykle poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- odpowiada na pytania i stosuje poznane struktury z niewielką pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy;
- uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych, a popełniane błędy nie zakłócają komunikacji;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- często pomaga innym uczniom;
- wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- zazwyczaj poprawnie odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki;
- rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wie, że ludzie posługują się różnymi językami

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował dużą część podstawowego zakresu słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- odpowiada na pytania i stosuje poznane struktury z pomocą nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy;
- uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych przy wsparciu nauczyciela;
- uczestniczy w rozmowach grupowych z dużą pomocą nauczyciela;
- sporadycznie pomaga innym uczniom;
- wykorzystuje teksty kultury do rozmowy i wspólnego działania, popełniając błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- odtwarza z pamięci piosenki, rymowanki i wierszyki, popełniając błędy;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur oraz wie, że ludzie posługują się różnymi językami.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur językowych;
- rzadko poprawnie rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, polecenia, pytania oraz nagrania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- stosuje poznane struktury językowe z licznymi błędami;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi ustne, popełniając bardzo liczne błędy;
- ma trudności z uczestniczeniem w sytuacjach komunikacyjnych;
- bardzo rzadko uczestniczy w rozmowach grupowych;
- rzadko pomaga innym uczniom;
- wykorzystuje teksty kultury tylko przy znacznym wsparciu nauczyciela;
- rozpoznaje i nazywa jedynie pojedyncze elementy poznanego słownictwa;
- odtwarza z pamięci poznane teksty z licznymi błędami;
- rozpoznaje elementy różnych kultur tylko przy pomocy nauczyciela;
- ma świadomość, że ludzie posługują się różnymi językami.

MA TRUDNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował wymaganego słownictwa i struktur językowych przewidzianych w semestrze;
- zazwyczaj nie rozumie bardzo prostych wypowiedzi ustnych, poleceń, pytań oraz nagrań;
- nie reaguje na proste polecenia;
- nie rozumie i nie odpowiada na proste pytania;
- nie potrafi stosować poznanych struktur językowych;
- nie tworzy bardzo prostych wypowiedzi ustnych;
- nie uczestniczy w codziennych sytuacjach komunikacyjnych;
- nie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- nie wspiera współpracy w grupie;
- nie wykorzystuje tekstów kultury do rozmowy i wspólnego działania;
- nie rozpoznaje ani nie nazywa większości poznanego słownictwa;
- nie potrafi odtworzyć z pamięci poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur;
- nie wykazuje świadomości wielojęzyczności.

Koniec roku szkolnego

Słownictwo

Uczeń powinien znać i rozumieć słownictwo związane z:

- liczbami 1-10, kolorami, przedmiotami codziennego użytku
- nazwami owadów
- przyborami szkolnymi, czynnościami wykonywanymi w klasie
- zabawkami i ich cechami,
- częściami ciała, zmysłami
- dzikimi zwierzętami, czynnościami ruchowymi
- emocjami
- produktami spożywczymi, grupami żywności, owocami,
- członkami rodziny, cechami wyglądu, cechami charakteru,
- zwierzętami domowymi
- roślinami

Struktury językowe
Uczeń powinien rozumieć i stosować następujące struktury:

- *What's your name? I'm (Gary)., How old are you? I'm (six).*
- *Where's the (ball)? Here!*
- *What colour is the (cat)?, It's (orange).*
- *What's this? It's (a pen). I (write) at school.*
- *Can I have (a ball), please?*
- *Here you are! Thank you.*
- *Look at my (scooter). It's (big).*
- *(Blue) and (yellow) make (green).*
- *I've got (a head). How many (legs)?*
- *Please help me. I'm scared of (spiders).*
- *I (hear) with my (ears).*
- *Here's the (parrot). Hello, (elephant).*
- *Who's coming? The (giraffe) is coming.*
- *A (monkey) can (climb). It can (run). I can (run).*
- *I like (ham). I don't like (apples).*
- *What about you?*
- *Do you like (ham)? Yes, I do. / No, I don't.*
- *(An apple) is (a fruit). (Meat) is delicious.*
- *This is my (mummy). She's got (brown hair).*
- *My grandpa's (noisy). He's got (big ears).*
- *He's (clever). She's (funny).*
- *Let's go (on holiday)! I want to go to the (sea).*
- *Goodbye, (Colin)! Have a great holiday!*

WYBITNIE
Uczeń:

- opanował pełny zakres słownictwa i struktur językowych przewidzianych w programie klasy 1;
- bezbłędnie rozumie wypowiedzi ustne, polecenia, pytania, dialogi i nagrania;
- samodzielnie i poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz struktury w nowych sytuacjach;
- samodzielnie odpowiada na pytania, zadaje pytania oraz formułuje prośby;
- tworzy poprawne, krótkie wypowiedzi ustne;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- bezbłędnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- chętnie pomaga innym uczniom w komunikacji;
- dobrze rozpoznaje elementy różnych kultur i wykazuje świadomość wielojęzyczności.

WSPANIALE
Uczeń:

- opanował niemal cały zakres słownictwa i struktur językowych;
- zazwyczaj poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- samodzielnie wykorzystuje większość poznanych struktur;

- popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- aktywnie uczestniczy w rozmowach grupowych;
- poprawnie odtwarza większość piosenek, rymowanek i wierszyków;
- często pomaga innym uczniom;
- rozpoznaje elementy różnych kultur i wie, że ludzie posługują się różnymi językami.

BARDZO DOBRZE

Uczeń:

- opanował większość wymaganego słownictwa i struktur językowych;
- często poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- potrafi stosować poznane struktury przy niewielkim wsparciu nauczyciela;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając nieliczne błędy;
- uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- poprawnie rozpoznaje i nazywa większość poznanego słownictwa;
- przeważnie poprawnie odtwarza piosenki, rymowanki i wierszyki;
- rozpoznaje elementy różnych kultur.

WYSTARCZAJĄCO

Uczeń:

- opanował dużą część podstawowego zakresu słownictwa i struktur językowych;
- czasami poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania i stosuje poznane struktury;
- tworzy bardzo proste wypowiedzi, popełniając liczne błędy;
- rozpoznaje i nazywa część poznanego słownictwa;
- uczestniczy w prostych sytuacjach komunikacyjnych przy wsparciu nauczyciela;
- odtwarza z pamięci wybrane piosenki i rymowanki;
- częściowo rozpoznaje elementy różnych kultur.

WYMAGA POPRAWY

Uczeń:

- opanował jedynie niewielką część wymaganego słownictwa i struktur;
- rzadko poprawnie rozumie wypowiedzi, polecenia i pytania;
- odpowiada na pytania wyłącznie przy dużej pomocy nauczyciela;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- ma trudności z tworzeniem prostych wypowiedzi;
- rozpoznaje jedynie pojedyncze elementy słownictwa;
- rzadko uczestniczy w rozmowach i zadaniach grupowych;
- odtwarza poznane teksty z licznymi błędami;
- rozpoznaje elementy różnych kultur jedynie przy wsparciu nauczyciela.

MA TRUDNOŚCI

Uczeń:

- nie opanował podstawowego słownictwa i struktur językowych przewidzianych dla klasy 1;
- zazwyczaj nie rozumie prostych wypowiedzi, poleceń i pytań;
- nie reaguje właściwie na polecenia;
- nie potrafi odpowiadać na proste pytania;
- nie tworzy prostych wypowiedzi ustnych;
- nie rozpoznaje większości poznanego słownictwa;
- nie uczestniczy w sytuacjach komunikacyjnych i rozmowach grupowych;

- nie potrafi odtworzyć poznanych piosenek, rymowanek i wierszyków;
- nie rozpoznaje elementów różnych kultur i nie wykazuje świadomości wielojęzyczności.