Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

| **Junior Explorer 6 – kryteria oceniania** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Starter Ready, steady, go!** | | | | | | |
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| Znajomość środków językowych | Uczeń nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych: leksykalnych, fonetycznych, ortograficznych i gramatycznych (*present simple* and *present continuous*; *Comparisons*; *How much*?; *Past simple*: *be*; *there was/there were*; *must; be going to*). Nie potrafi wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple* and *present continuous*; Comparisons; *How much*? *Past simple*: *be*; *There was/There were*; *must*; *Be going to*). Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple* and *present continuous*; Comparisons; *How much*? *Past simple*: *be*; *There was/There were*; *must*; *Be going to*). Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple* and *present continuous*; Comparisons; *How much*? *Past simple: be*; *There was/There were*; *must; Be going to*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple* and *present continuous*; Comparisons; *How much*? *Past simple: be*; *There was/There were*; *must; Be going to*). Sporadycznie popełnia błędy. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe: leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (present simple and present continuous; Comparisons; How much?; Past simple: be; There was/There were; must; Be going to). Z łatwością i bezbłędnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności z wykorzystaniem tych środków językowych. |

**Autor:** Marta Rokicka, Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Katarzyna Niklewska, Magdalena Pater
© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| Unit 1 Keep in touch | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.<br>3.1. Rozumie ogólny sens tekstu.<br>3.2. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Uczeń nie zrozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1a „Teens' time – A video call" oraz 1b „Animal talk". Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów oraz nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1a „Teens' time – A video call" oraz 1b „Animal talk"; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1a „Teens' time – A video call" oraz 1b „Animal talk"; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 1a „Teens' time – A video call" oraz 1b „Animal talk"; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 1a „Teens' time – A video call" oraz 1b „Animal talk"; bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 1a „Teens' time – A video call" 1b „Animal talk" oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczace wyszukania zarówno ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.<br>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte | Uczeń nie rozumie tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi: płączyć obrazków z rozmówcami, uzupełnić dialogów na podstawie tych tekstów oraz rozpoznać intencji rozmówców. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia liczne błędy, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów. | Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i poprawnie uzasadnia swój wybór: bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców. |

**Autor:** Marta Rokicka, Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Katarzyna Niklewska, Magdalena Pater
© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| w tekście słuchanym.<br>2.5. Rozumie intencje rozmówców. | | | | | | |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.2. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje czynności dnia codziennego. | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć opisu obrazka, a korzystając ze wzoru popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie tekstu. Nie potrafi umiescić w tekście wskazanych informacji. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu opisu obrazka, popełnia liczne błędy wpływające znacząco na zrozumienie tekstu. Zamieszcza tylko niektóre potrzebne informacje. | Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc opis obrazka, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji. | Uczeń pisze tekst samodzielnie, wymienia wszystkie osoby i zwierzęta znajdujace się na obrazku, opisuje ich działania zachowując odpowiednią formę i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst samodzielnie, przedstawia osoby i zwierzęta znajdujace się na obrazku, opisuje ich działania sporadycznie popełniając błędy. | Uczeń bezbłędnie wymienia wszystkie osoby i zwierzęta znajdujace się na obrazku, szczegółowo opisuje ich działania, ubiór i otoczenie. Wykorzystuje środki językowe, które wykraczają poza te, które wskazane są w rozdziale. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie potrafi samodzielnie wykorzystać wskazanych środków językowych –leksykalnych, ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych: *present simple, present continuous*, *stative verbs, have to/don't have to*) oraz wykonać zadań o podstawowym stopniu trudności nawet przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple, present continuous*, *stative verbs, have to/don't have to*). Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple, present continuous*, *stative verbs, have to/ don't have to*). Popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to*). | Uczeń bezbłędnie i z łatwością wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne: *present simple, present continuous*, *stative verbs, have to/don't have to*); poprawnie wykonuje zadania o podwyższonym stopniu trudności. |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| Unit 2 The travel bug | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.<br>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.<br>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Nie rozumie prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2a „Teens' time – An amazing story" 2b „The mystery of the missing pilot" 2c „A fascinating story" oraz nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi: wykonać prostych poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów, wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekstach. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2a „Teens' time – An amazing story" 2b „The mystery of the missing pilot" oraz 2c „A fascinating story". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sens oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2a „Teens' time – An amazing story" 2b „The mystery of the missing pilot" oraz 2c „A fascinating story". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 2a „Teens' time – An amazing story" 2b „The mystery of the missing pilot" oraz 2c „A fascinating story". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 2a „Teens' time – An amazing story" 2b „The mystery of the missing pilot" oraz 2c „A fascinating story". Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście. | Bezbłędnie rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 2a „Teens' time – An amazing story" 2b „The mystery of the missing pilot" 2c „A fascinating story" oraz w pełni poprawnie wykonuje polecenia dotyczace wyszukania ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.<br>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie wskazuje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego, bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście |

**Autor:** Marta Rokicka, Jolanta Sochaczewska-Kuleta **Opracowanie redakcyjne:** Katarzyna Niklewska, Magdalena Pater
© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| w tekście słuchanym. | słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela. | zawarte w tekście słuchanym. | słuchanym, popełniając liczne błędy. | | | słuchanym, uzasadniając swój wybór. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>4.2. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego. | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej nawet przy dużym wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi informacji wymaganych we wzorze. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. | Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy obszerną wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane informacje.W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | Nawet przy pomocy wzoru i wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej, zamieścić w niej wskazanych we wzorze informacji. Popełnia tak liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, że uniemożliwiają one zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału drugiego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału drugiego wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótką historyjkę, wykorzystując większość środki językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału drugiego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótką historyjkę, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału drugiego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy krótką historyjkę, wykorzystując środki językowe (gramatyczne i leksykalne) wykraczające poza ramy rozdziału drugiego. |
| 11. Uczeń korzysta ze źródeł | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| informacji w języku obcym. | słowniku polskich znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | podane słowa na język polski. | dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi wykorzystać podanych środków językowych (leksykalnych, ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych: *past simple: be*, regular and irregular verbs; *adverbs of manner*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past simple: be*, regular and irregular verbs; *adverbs of manner*). Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past simple: be*, regular and irregular verbs; *adverbs of manner*). Popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past simple: be*, regular and irregular verbs; *adverbs of manner*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, rtograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past simple: be*, regular and irregular verbs; *adverbs of manner*). | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past simple: be*, regular and irregular verbs; *adverbs of manner*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |

| **Unit 3 About town** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. | Uczeń nie zrozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3a „Teens' time – A robbery" 3b „Street artists" oraz 3c „I'm sorry". Nie rozumie poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3a „Teens' time – A robbery" 3b „Street artists" oraz 3c „I'm sorry". Wykonuje | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3a „Teens' time – A robbery" 3b „Street artists" oraz 3c „I'm sorry". Wykonuje polecenia sprawdzające | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 3a „Teens' time – A robbery" 3b „Street artists" oraz 3c „I'm sorry". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 3a „Teens' time – A robbery" 3b „Street artists" oraz 3c „I'm sorry". Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające ogólny | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 3a „Teens' time – A robbery" 3b „Street artists" 3c „I'm sorry" oraz bezbłędnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukania |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.<br>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | sensu tekstów oraz nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście. | polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy. | sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy. | sens oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście. | zarówno ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.<br>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.<br>2.5. Rozumie intencje rozmówców. | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów słuchanych oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie odnajduje prostych informacji szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela i nie potrafi określic intencji nadawcy. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznając intencje rozmówców. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców, popełniając liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznając intencje rozmówców, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego, bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców, uzasadniając swój wybór. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>4.2. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. | Uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej nawet przy dużym wsparciu nauczyciela. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy dialog, wykorzystując | Uczeń samodzielnie i poprawnie tworzy obszerną wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i bezbłędnie prowadzi rozmowę, |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Opowiada o czynnościach życia codziennego. | wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi informacji wymaganych we wzorze. Nie zna środków językowych służących do wyrażania przeprosin | wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe związane z przeprosinami. | zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych związanych z przeprosinami. | wypowiedzi. Tworzy dialog, wykorzystując poznane środki językowe związane z przeprosinami. | poznane środki językowe związane z przeprosinami. | wykorzystując w niej środki językowe związane z przeprosinami. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | Nawet przy pomocy wzoru i wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej, zamieścić w niej wskazanych we wzorze informacji. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi dopisać zakończenia opowiadania. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału trzeciego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Ma duże trudności z dokończeniem opowiadania. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału trzeciego wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Ma trudności z dokończeniem opowiadania. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótkie opowiadanie o przygodzie Harry'ego, wykorzystując większość środki językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału trzeciego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Potrafi dokończyć opowiadanie. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótkie opowiadanie o przygodzie Harry'ego, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału trzeciego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Samodzielnie kończy opowiadanie. | Uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, która zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze opowiadanie o przygodzie Harry-ego, swobodnie i poprawnie wykorzystując środki językowe (gramatyczne i leksykalne) wykraczające poza ramy rozdziału trzeciego. Kreatywnie dopisuje zakończenie opowiadania. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych, ortograficznych, | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past continuous*; *past simple* | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past continuous*; *past simple* | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past continuous*; *past simple* | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, rtograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past continuous*; *past simple* | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*past continuous*; *past simple* |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | fonetycznych i gramatycznych (*past continuous*; *past simple* and *past continuous* with *when*; *object pronouns*). | and *past continuous* with *when*; *object pronouns*). Popełnia bardzo dużo błędów. | and *past continuous* with *when*; *object pronouns*). Popełnia liczne błędy. | and *past continuous* with *when*; *object pronouns*). Popełnia nieliczne błędy. | and *past continuous* with *when*; *object pronouns*). | and *past continuous* with *when*; *object pronouns*), wykonując zadania o dużym stopniu trudności. |

| **Unit 4** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.<br>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.<br>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Nie rozumie prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4a „Teens' time – Packing for a trip" 4b „Household chores" 4c „What's your problem?" oraz nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi: wykonać prostych poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów, wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekstach. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4a „Teens' time – Packing for a trip" 4b „Household chores" oraz 4c „What's your problem?". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4a „Teens' time – Packing for a trip" 4b „Household chores" oraz 4c „What's your problem?". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 4a „Teens' time – Packing for a trip" 4b „Household chores" oraz 4c „What's your problem?". Wykonuje polecenia sprawdzające ogólny sens oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 4a „Teens' time – Packing for a trip" 4b „Household chores" oraz 4c „What's your problem?". Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście. | Bezbłędnie rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne 4a „Teens' time – Packing for a trip" 4b „Household chores" 4c „What's your problem?" oraz w pełni poprawnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukania zarówno ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2. Uczeń rozumie | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów słuchanych oraz wykonać zadań sprawdzających | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Popełnia | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Wykonuje zadania sprawdzające | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu, | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego, bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| wypowiedzi ze słuchu.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.<br>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | zrozumienie ich treści – nie odnajduje prostych informacji ogólnych i szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela. | bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, uzasadniając swój wybór. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>4.2. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego. | Pracując w parach, nawet przy dużym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogów. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi informacji wymaganych we wzorze oraz poznanych środków językowych z zakresu: dom, życie rodzinne. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych z zakresu: dom, życie rodzinne. | Pracując w parach, uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne. | Pracując w parach, uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi | Nawet przy pomocy wzoru i wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowego e-maila, zamieścić w | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Zamieszcza | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Zamieszcza niektóre wymagane we | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze e-mail, | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze e-mail, | Uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną typu e-mail, która zawiera wszystkie |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | nim wskazanych we wzorze informacji. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału czwartego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału czwartego wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału czwartego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału czwartego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne) wykraczające poza ramy rozdziału czwartego. |
| 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych – leksykalnych, ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (*possessive pronouns* and *possessive* | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns* and *possessive adjectives*; *modal verbs: can, must, have to,* | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns* and *possessive adjectives*; *modal verbs*: *can, must, have to,* | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns* and *possessive adjectives*; *modal verbs: can, must, have to,* | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns* and *possessive adjectives*; *modal verbs:* | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*possessive pronouns* and *possessive adjectives*; *modal verbs: can, must, have to, should*). Wykonuje |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | *adjectives*; *modal verbs: can, must, have to, should*). | *should*). Popełnia bardzo dużo błędów. | *should*). Popełnia liczne błędy. | *should*). Popełnia nieliczne błędy. | *can, must, have to, should*). | zadania o dużym stopniu trudności. |

| **Unit 5 It's festival time** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.<br>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.<br>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | Nie rozumie prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5a „Teens' time – Happy New Year!" 5b „Mardi Gras in New Orleans" 5c „Good wishes" oraz nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi: wykonać prostych poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów, wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekstach. | Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5a „Teens' time – Happy New Year!" 5b „Mardi Gras in New Orleans" oraz 5c „Good wishes". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5a „Teens' time – Happy New Year!" 5b „Mardi Gras in New Orleans" oraz 5c „Good wishes". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy. | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 5a „Teens' time – Happy New Year!" 5b „Mardi Gras in New Orleans" oraz 5c „Good wishes". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy. | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 5a „Teens' time – Happy New Year!" 5b „Mardi Gras in New Orleans" oraz 5c „Good wishes". Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście. | Bezbłędnie rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 5a „Teens' time – Happy New Year!" 5b „Mardi Gras in New Orleans" 5c „Good wishes" oraz w pełni poprawnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukania zarówno ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału piątego oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie odnajduje prostych | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału piatego, bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | informacji ogólnych i szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela. | sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | zawarte w tekście słuchanym. | szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, uzasadniając swój wybór. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca. Opowiada o czynnościach życia codziennego. | Pracując w parach, nawet przy dyżym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogu oraz krótkiej wypowiedzi ustnej. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi informacji wymaganych we wzorze oraz poznanych środków językowych z zakresu: kultura – święta i obrzędy. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy. | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy. | Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy. | Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę oraz tworzy obszerna wypowiedź zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy znacząco wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, | Nawet przy pomocy wzoru i wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi typu e-mail – zaproszenie. Nie zamieszcza w nich wskazanych we wzorze informacji. Popełnia liczne błędy | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze e-mail – zaproszenie, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze e-mail – zaproszenie, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu | Uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną typu e-mail – zaproszenie, który zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| przedmioty i miejsca. | gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału piątego, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | i ortograficzne z zakresu rozdziału piątego wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | rozdziału piątego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | rozdziału piątego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | i leksykalne) wykraczające poza ramy rozdziału piatego. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych, ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (*present perfect; present perfect* with *ever, never*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect; present perfect* with *ever, never*). Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect; present perfect* with *ever, never*). Popełnia liczne błędy. | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect; present perfect* with *ever, never*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect; present perfect* with *ever, never*). | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect; present perfect* with *ever, never*) Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych. |

| **Unit 6 Life in future** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. | Uczeń nie zrozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6a „Teens' time – The sky at night" 6b „Science fiction" 6c „In the future" oraz nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi: wykonać prostych | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6a „Teens' time – The sky at night" 6b „Science fiction" oraz 6c „In the future". Wykonuje polecenia | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6a „Teens' time – The sky at night" 6b „Science fiction" oraz 6c „In the future". Wykonuje polecenia sprawdzające | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 6a „Teens' time – The sky at night" 6b „Science fiction" oraz 6c „In the future". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 6a „Teens' time – The sky at night" 6b „Science fiction" oraz 6c „In the future". Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego | Bezbłędnie rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 6a „Teens' time – The sky at night" 6b „Science fiction" 6c „In the future" oraz w pełni poprawnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukania |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.<br>3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów, wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekstach. | sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy. | sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy. | sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście. | zarówno ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.<br>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału szóstego oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie odnajduje prostych informacji ogólnych i szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie sensu oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału szóstego, bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, uzasadniając swój wybór. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>4.3. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Przedstawia swoje upodobania. | Pracując w grupie, nawet przy dyżym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi zadać i odpowiedzieć na pytanie. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi informacji wymaganych we wzorze | Pracując w grupie, uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy poprawnym zadawaniu pytania i udzielaniu odpowiedzi. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Wykorzystuje nieliczne poznane środki | Pracując w grupie, uczeń potrzebuje wsparcia przy poprawnym zadawaniu pytania i udzielaniu odpowiedzi. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: | Pracując w grupie, uczeń na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. Popełnia błędy niewpływające na | Uczeń, pracując w grupie, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę – zadaje i odpowiada na pytania. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie, znacząco |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | oraz poznanych środków językowych z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. | językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. | świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. | zrozumienie wypowiedzi. | | wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | Nawet przy pomocy wzoru i wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi. Nie zamieszcza w niej wskazanych we wzorze informacji. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału szóstego, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału szóstego, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału szóstego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału szóstego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną, która zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne) wykraczające poza ramy rozdziału szóstego. |
| 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie definicji przekazać ich |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | znaczenie w języku polskim. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych, ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (*future simple*; time expressions for the future; *future simple*). | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*future simple*; time expressions for the future; *future simple*). Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*future simple*; time expressions for the future; *future simple*). Popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*future simple*; time expressions for the future; *future simple*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*future simple*; time expressions for the future; *future simple*). | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*future simple*; time expressions for the future; *future simple*). Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych. |

| **Unit 7 It's a material world** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.<br>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi.<br>3.2. Uczeń wyszukuje | Uczeń nie zrozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7a „Teens' time – Every day gadgets" 7b „Reuse, renew, recycle" 7c „Shopping habits" oraz nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi: wykonać prostych poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów, wyszukać prostych | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7a „Teens' time – Every day gadgets" 7b „Reuse, renew, recycle" oraz 7c „Shopping habits". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7a „Teens' time – Every day gadgets" 7b „Reuse, renew, recycle" oraz 7c „Shopping habits". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 7a „Teens' time – Every day gadgets" 7b „Reuse, renew, recycle" oraz 7c „Shopping habits". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 7a „Teens' time – Every day gadgets" 7b „Reuse, renew, recycle" oraz 7c „Shopping habits". Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje | Bezbłędnie rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 7a „Teens' time – Every day gadgets" 7b „Reuse, renew, recycle" 7c „Shopping habits" oraz w pełni poprawnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukania zarówno ogólnych jak i szczegółowych informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| proste informacje szczegółowe w tekście. | informacji szczegółowych zawartych w tekstach. | informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów. | w tekście, popełniając liczne błędy. | popełniając przy tym nieliczne błędy. | szczegółowe zawarte w tekście. | wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.<br>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału siódmego oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie odnajduje prostych informacji ogólnych i szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału siódmego, bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, uzasadniając swój wybór. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca. Opowiada | Pracując w parach, nawet przy dyżym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogu oraz krótkiej wypowiedzi ustnej. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej wypowiedzi informacji wymaganych we wzorze | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze, wykorzystuje | Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi. | Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału siódmego | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę oraz tworzy obszerną wypowiedź zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe z zakresu: zakupy i usługi znacząco |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| o czynnościach życia codziennego. | oraz poznanych środków językowych z zakresu: kultura – zakupy i usługi | wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi. | częściowo poznane środki językowe z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi. | | z zakresu: zakupy i usługi. | wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | Nawet przy pomocy wzoru i wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi i napisać ogłoszenia. Nie zamieszcza w niej wskazanych we wzorze informacji. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze ogłoszenie. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału siódmego, które to błędy znacząco wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze ogłoszenie. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału siódmego, wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze ogłoszenie. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału siódmego, popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze ogłoszenie. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału siódmego, popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną oraz pisze ogłoszenie, które zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne) wykraczające poza ramy rozdziału siódmego. |
| 11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym. | Przy wieloznaczności wyrazów, uczeń nie potrafi wybrać w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów. | Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów. | Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski. | Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, tłumacząc podane słowa na język polski, a także potrafi odnaleźć w słowniku języka angielskiego podane wyrazy i na podstawie |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | definicji przekazać ich znaczenie w języku polskim. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych, ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (*present perfect* and *past simple; present perfect* and *present simple*; *present perfect* with *for, since*) | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect* and *past simple; present perfect* and *present simple*; *present perfect* with *for, since*). Popełnia bardzo dużo błędów. | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect* and *past simple*; *present perfect* and *present simple*; *present perfect* with *for, since*). Popełnia liczne błędy. | Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect* and *past simple*; *present perfect* and *present simple*; *present perfect* with *for, since*). Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect* and *past simple*; *present perfect* and *present simple; present perfect* with *for, since*). | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*present perfect* and *past simple; present perfect* and *present simple*; *present perfect* with *for, since*) Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych. |

| **Unit 8 The natural world** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Podstawa Programowa. Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne.<br>3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. | Uczeń nie zrozumie krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8a „Teens' time – Susie's blog" 8b „That's rubbish" 8c „Come rain or shine" oraz nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi: wykonać prostych poleceń sprawdzających zrozumienie ogólnego sensu tekstów, | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8a „Teens' time – Susie's blog" 8b „That's rubbish" oraz 8c „Come rain or shine". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz | Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8a „Teens' time – Susie's blog" 8b „That's rubbish" oraz 8c „Come rain or shine". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste | Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 8a „Teens' time – Susie's blog" 8b „That's rubbish" oraz 8c „Come rain or shine". Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe | Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 8a „Teens' time – Susie's blog" 8b „That's rubbish" oraz 8c „Come rain or shine". Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje | Bezbłędnie rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 8a „Teens' time – Susie's blog" 8b „That's rubbish" 8c „Come rain or shine"oraz w pełni poprawnie wykonuje polecenia dotyczące wyszukania zarówno ogólnych jak i szczegółowych |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | wyszukać prostych informacji szczegółowych zawartych w tekstach. | wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo liczne błędy. | informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy. | zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy. | szczegółowe zawarte w tekście. | informacji z tekstów. Uzasadnia swój wybór wprawnie wskazując w tekście cytaty potwierdzające poprawność jego odpowiedzi. |
| II. Rozumienie wypowiedzi.<br>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu.<br>2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.<br>2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału ósmego oraz wykonać zadań sprawdzających zrozumienie ich treści – nie odnajduje prostych informacji ogólnych i szczegółowych zawartych w tekście słuchanym nawet przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. | Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału ósmego, bezbłędnie wykonując zadania sprawdzające ich zrozumienie: poprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, uzasadniając swój wybór. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, | Pracując w parach, nawet przy dyżym wsparciu nauczyciela uczeń nie potrafi utworzyć dialogu oraz krótkiej wypowiedzi ustnej. Popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. Nie potrafi uwzględnić w swojej | Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie | Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkuzdaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji | Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkuzdaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat | Pracując w parach, uczeń tworzy dialog zawierający wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko znacząco | Uczeń bezbłędnie i swobodnie prowadzi rozmowę oraz tworzy obszerną wypowiedź zawierającą wszystkie wymagane informacje. W swojej wypowiedzi poprawnie stosuje środki językowe z zakresu: świat przyrody i środowisko znacząco |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| miejsca. Opowiada o czynnościach życia codziennego. | wypowiedzi informacji wymaganych we wzorze oraz poznanych środków językowych z zakresu: świat przyrody i środowisko. | wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko. | wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko. | ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko. | przyrody i środowisko. | wychodzące poza ramy wskazane we wzorze. |
| III. Tworzenie wypowiedzi.<br>5.1. Uczeń tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca. | Nawet przy pomocy wzoru i wsparciu nauczyciela, uczeń nie potrafi stworzyć kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej –wpisu na blogu zawierajacego instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Nie zamieszcza w niej wskazanych we wzorze informacji. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału ósmego, popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej. Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału ósmego, które to błędy wpływają na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału ósmego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału ósmego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń samodzielnie i w pełni poprawnie tworzy obszerną wypowiedź pisemną (wpis na blogu) zawierającą instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu, która zawiera wszystkie wymagane we wzorze informacje. Swobodnie i poprawnie wykorzystuje środki językowe (gramatyczne i leksykalne) wykraczające poza ramy rozdziału ósmego. |
| Znajomość środków językowych. | Uczeń nie zna znaczenia i nawet przy wsparciu nauczyciela nie potrafi poprawnie zastosować podanych środków językowych: leksykalnych, | Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*zero* | Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*zero* | Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*zero* | Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne | Uczeń bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (*zero* |

 © Nowa Era Sp. z o.o., 2019

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ortograficznych, fonetycznych i gramatycznych (*zero conditiona*l; *first conditional*; *the imperative*) | *conditiona*l; *first conditional*; *the imperative*). Popełnia bardzo dużo błędów. | *conditional; first conditional*; *the imperative*). Popełnia liczne błędy. | *conditional; first conditional; the imperative*). Popełnia nieliczne błędy. | i gramatyczne (*zero conditional; first conditional; the imperative*). | *conditiona*l; *first conditional*; *the imperative*) Wykonuje zadania o dużym stopniu trudności z użyciem tych środków językowych. |


© Nowa Era Sp. z o.o., 2019