

SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. J. SŁOWACKIEGO W BABICACH

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

rok szkolny 2026/2027

Babice, wrzesień 2026r.

Spis treści

I. Wprowadzenie do programu wychowawczo-profilaktycznego 3

II. Diagnoza zagrożeń występujących w środowisku szkolnym 5

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole ……..**5**

III. Wytyczne polityki oświatowej państwa 7

IV. Akty prawne 8

V. Wizja szkoły 9

VI. Misja szkoły 9

VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego…….10

VIII. Sylwetka absolwenta 11

IX. Ceremoniał i tradycje szkolne 12

1. Uroczystości patriotyczne 13

2. Uroczystości ogólnoszkolne 13

3. Uroczystości religijne 13

4. Uroczystości ogólnoszkolne o charakterze wspólnotowym 13

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole 14

STREFA FIZYCZNEGO ROZOWJU UCZNIA……..... **14**

STREFA PSYCHICZNEO ROZWOJU UCZNIA **15**

STREFA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIA **19**

STREFA DUCHOWEGO ROZWOJU UCZNIA **21**

XI. Ewaluacja programu ……..**21**

I. Wprowadzenie do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb i problemów środowiska szkolnego. Zawarte w niniejszym programie treści przewidziane są do realizacji w ciągu roku szkolnego 2026/2027, wynikają z przepisów Ustawy Prawo Oświatowe oraz z treści Podstawy Programowej Kształcenia Ogólnego, określonej rozporządzeniem MEN z dnia 14 lutego 2017 roku (Dz. U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356). Program ten dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne. Treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o obserwację pedagogiczną, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety oraz analizę bieżącej dokumentacji. Zaplanowane działania skierowane są zarówno do uczniów jak i nauczycieli i rodziców.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki, która rozumiana jest jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. J. Słowackiego w Babicach obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka, mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłócania procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u dzieci więzi z grupą społeczną, aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez Szkolny Zestaw Programów Nauczania oraz Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły. Szkolny zestaw programów oraz Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzą spójną całość i uwzględnia wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, ·podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, ·specjalistów: ·pedagoga, pedagoga specjalnego, pielęgniarki szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców i nauczycieli przedmiotów oraz specjalistów jest opracowanie planów pracy na zajęciach z wychowawca w danej klasie na bazie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej poprzez realizację programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników

testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

II. Diagnoza zagrożeń występujących w środowisku szkolnym

Przeprowadzona diagnoza została oparta na:

- Obserwacji uczniów,
- Rozmowach z nauczycielami i rodzicami,
- Analizie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców,
- Analizie dokumentacji szkolnej,
- Opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno – pedagogicznej
- Dzienników zajęć z udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Uwag o zachowaniu uczniów w dziennikach lekcyjnych
- Rekomendacji powstałych w wyniku podsumowania z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego.

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Czynniki chroniące:

- Organizowane w szkole zajęcia dodatkowe
- Dobre relacje między uczniami i nauczycielami
- Monitorowanie przez nauczycieli zachowania uczniów
- Przestrzeganie przez nauczycieli zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach z poradni dostarczanych przez rodziców
- Stała współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną
- Współpraca z rodzicami
- Powstanie Szkolnego Klubu Mediatora pod opieką pedagoga specjalnego Zofii Piwowar-Atak posiadającej uprawnienia mediatora. Mediacje rówieśnicze są narzędziem zwiększającym bezpieczeństwo uczniów na terenie placówki. Prowadzą do usprawnienia komunikacji dyrekcja –nauczyciele –rodzice –uczniowie, kształcą umiejętności społeczne uczniów w tym komunikację interpersonalną.

Czynniki ryzyka:

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego zauważono występowanie następujących problemów :

- Opuszczanie pojedynczych lekcji,
- Brak motywacji do nauki,
- Problemy przemocy i agresji przede wszystkim słownej,
- Sporadyczne używanie telefonów

Stworzenie mapy środowiskowej poprzez diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

Działania wychowawcze– promujące zdrowie oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,

Działania edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzące do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,

Działania informacyjne – na temat skutków zachowań ryzykownych z uwzględnieniem edukacji prawnej,

Działania profilaktyczne - działaniach profilaktycznych uwzględniamy sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne, przekazujemy uczniom wiedzę na temat zachowań ryzykownych i ponoszenia konsekwencji. Rozwijamy umiejętności indywidualne i społeczne w tym zakresie. Modyfikujemy błędne przekonania na temat zachowań ryzykownych oraz skutków braku akceptacji społecznej.

III. Wytyczne polityki oświatowej państwa

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny obejmuje kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

IV. Akty prawne

Działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła zostały określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach takich jak:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r., poz. 910 i 1378.)

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. (z późniejszymi zmianami) o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2020 poz.218)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2018r. poz. 969)
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Statut szkoły,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 oraz z 2020r. poz. 1008)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2019 poz. 502)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2018 poz. 1647)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.u. 2019 poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające

rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej
i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego.

V. Wizja szkoły

Wizją naszej szkoły jest wychowanie człowieka samodzielnego, uczciwego, odpowiedzialnego, który jest ciekawy świata. Dodatkowo charakteryzujący się tolerancją, obowiązkowością oraz punktualnością. Chcemy aby uczniowie szanowali godność innych ludzi jak i wykazywali się poszanowaniem prawa.

VI. Misja szkoły

Misją szkoły jest promowanie systemu wartości respektujących: dobro, prawdę i poszanowanie dla drugiego człowieka. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, fizycznym i społecznym. Zapewnia wychowankom bezpieczeństwo fizyczne oraz emocjonalne. Misją szkoły jest także dbanie o rekreację oraz rozrywkę uczniów.

VII. Cel ogólny i cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel ogólny oraz cele szczegółowe wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego oraz wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej. Formułując cele pracy wychowawczo-profilaktycznej bierzemy pod uwagę czas realizacji tych celów oraz mierzalność efektów.

Cel główny:

- Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, psychicznej i społecznej.

Cele szczegółowe:

- W SFERZE FIZYCZNEJ: uczeń dostrzega konsekwencje niezdrowego odżywiania się, picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków, dopalaczy, nadmiernego korzystania z urządzeń technologii informacyjno-komunikacyjnej, uczeń zna i przejawia nawyki zdrowego odżywiania się, uczeń wybiera prawidłowe postawy dotyczące swojego zdrowia, dba o higienę osobistą oraz podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,

- W SFERZE EMOCJONALNEJ: uczeń pracuje nad sobą, prezentuje swoje talenty i uzdolnienia, doświadcza poczucia własnej wartości; nazywa emocje i komunikuje je w sposób społecznie akceptowany, rozumie i respektuje obowiązujące normy, poznaje swoje mocne i słabe strony, uczy się asertywności, przeciwdziałania agresji i przemocy, uczy się rozwiązywać problemy rówieśnicze,
- W SFERZE PSYCHICZNEJ: uczeń rozwija wszelkie swoje talenty, uczy się i doskonali, kształtuje postawy patriotyczne, wdraża zasady pracy umysłowej,

- W SFERZE SPOŁECZNEJ: uczeń kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, uczy się szacunku wobec symboli narodowych, wie jak bezpiecznie oraz odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu szkolnym i w społeczeństwie, uczy się czym jest demokracja dba o kulturę i dorobek narodowy, kształtuje umiejętności interpersonalne, jest wrażliwy na los opuszczonych zwierząt oraz poszkodowanych dzieci, zna tradycje swojego regionu, które współtworzy oraz środowisko przyrodnicze, pielęgnuje więzy rodzinne, jest wrażliwy, kreuje swoją wrażliwość, potrafi współpracować w grupie, szanuje przyrodę i otaczające środowisko, uczeń jak i jego rodzice znają dokumenty szkolne.

VIII. Sylwetka absolwenta

Zadaniem szkoły Podstawowej im. J. Słowackiego w Babicach jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę i umiejętności, przygotowanie wychowanków do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie oraz podejmowanie odpowiedzialnych i samodzielnych decyzji, świadomie dbającego o własny rozwój. Niezależnie od indywidualnych cech

osobowości, predyspozycji i uzdolnień absolwent szkoły powinien odznaczać się cechami, które są podstawą funkcjonowania we współczesnym świecie.

Cechy absolwenta:

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- umiejętnie współdziała w zespole, poszukuje nowych rozwiązań,
- efektywne rozwiązywanie problemów,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak asertywny,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- świadomie ponosi konsekwencje swoich czynów,
- wie gdzie i do kogo zwracać się z prośbą o pomoc,
- jest odpowiedzialny i postępuje zgodnie z obowiązującymi zasadami,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,
- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- jest tolerancyjny, empatyczny, rozumie i akceptuje różnice między ludźmi,
- jest uczciwy, prawdomówny, szanuje cudzą własność i dotrzymuje słowa,
- nie stosuje agresji słownej i fizycznej,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

IX. Ceremoniał i tradycje szkolne

Ceremoniał i tradycje szkolne stanowią ważny element życia szkoły, kształtując poczucie tożsamości, dumy i przynależności do wspólnoty. Uroczystości, symbole oraz zwyczaje szkolne pełnią funkcję wychowawczą, patriotyczną i integracyjną, a także sprzyjają budowaniu więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami.

Cele:

- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,
- budowanie więzi emocjonalnej ze szkołą, jej tradycją i historią,
- rozwijanie poczucia wspólnoty i współodpowiedzialności,
- uczenie szacunku do symboli narodowych i szkolnych.

Symbole szkoły:

- sztandar szkoły,
- hymn szkoły

Ważne uroczystości z udziałem symboli szkolnych:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- obchody świąt państwowych i narodowych (m.in. 11 listopada, 3 maja),
- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Patrona Szkoły,
- pożegnanie szkoły przez uczniów klasy VIII,

Zasady ceremoniału:

- uroczystości odbywają się w atmosferze powagi i szacunku,
- wprowadzenie i wyprowadzenie sztandaru odbywa się zgodnie z ceremoniałem szkolnym,
- hymn państwowy i hymn szkoły wykonywane są w postawie zasadniczej,
- poczet sztandarowy reprezentuje szkołę również podczas uroczystości lokalnych.

Oczekiwane efekty wychowawcze:

- znajomość i poszanowanie symboli narodowych i szkolnych,
- umiejętność godnego uczestnictwa w uroczystościach,
- rozwój postaw patriotycznych, obywatelskich i wspólnotowych,
- identyfikacja uczniów ze szkołą i jej tradycją.

1. Uroczystości patriotyczne

Obecność na uroczystościach patriotycznych naszej szkoły kształtuje i ucznia postawę patriotyczną i obywatelską. Uczeń nabiera szacunku do tradycji narodowych, poznaje symbole narodowe i wie, jak powinien zachowywać się patriota.

- Święto Niepodległości

- Święto Konstytucji 3-go Maja

2. Uroczystości ogólnoszkolne

Uczestniczenie w tego typu uroczystościach kształtuje poszanowanie tradycji szkolnej oraz wyrabia u uczniów poczucie przynależności do grupy.

- Rozpoczęcie roku szkolnego
- Pasowanie na ucznia I klasy
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Patrona
- Pasowanie na czytelnika
- Zakończenie roku szkolnego

3. Uroczystości religijne

Obecność ucznia na uroczystościach religijnych pomaga w rozwijaniu sfery duchowej.

- Jasełka
- Wigilie klasowe
- Poranek wielkanocny

4. Uroczystości ogólnoszkolne o charakterze wspólnotowym

Wdrażanie uczniów do działań na rzecz wspólnoty klasowej, szkolnej i lokalnej. Uczestniczenie w tego typu uroczystościach pozytywnie wpływa na integracje zespołów klasowych.

- Sprzątanie świata
- Dzień Kobiet
- Dzień Chłopaka
- Andrzejki
- Mikołaj
- Zabawa karnawałowa
- Walentynki

X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

SFERA FIZYCZNEGO ROZOWJU UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przekazywanie wiedzy o prowadzeniu zdrowego trybu życia, zdrowym odżywianiu i zachowaniach prozdrowotnych	• Zajęcia edukacji zdrowotnej, która w bieżącym roku szkolnym jest przedmiotem obowiązkowym; • Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się, • Przygotowywanie surówek, sałatek i zdrowych przekąsek, • Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”, • Omówienie problemów związanych z zaburzeniami odżywiania i prowadzeniem niezdrowego trybu życia, • Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne • podejmowanie jednorazowych i cyklicznych wydarzeń związanych z promocją zdrowia sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dziecka w celu podnoszenia efektywności nabywania sprawności, • Gazetki na korytarzach szkolnych na temat zasad zdrowego stylu życia • Konkursy plastyczne • Film edukacyjny	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów (przyrody i biologii, edukacji zdrowotnej), · pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna,
Promocja szkolnych i pozaszkolnych form zdrowego spędzania czasu wolnego	• Zadanie realizowane w tematyce zajęć edukacji zdrowotnej • Prowadzenie zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania in pasje uczniów • Organizowanie wycieczek szkolnych • Zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel edukacji zdrowotnej

	• Organizacja szkolnych imprez sportowych (tj. Dzień Sportu, rajdy rowerowe, międzyklasowe turnieje, biegi terenowe	
Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej	• Zadanie realizowane w tematyce zajęć edukacji zdrowotnej • Fluoryzacja • Pogadanki z dziećmi na temat: - dojrzewania płciowego - problemów okresu dojrzewania - higieny osobistej - ruch w życiu człowieka,	Pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii/ przyrody, nauczyciel edukacji zdrowotnej
Zaangażowanie w przygotowania i udział w zawodach sportowych	• Treningi sportowe, lekcje wychowania fizycznego, • Organizacja turniejów, zawodów.	Nauczyciel wychowania fizycznego

SFERA PSYCHICZNEGO ROZWOJU UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Indywidualizacja procesu nauczania	• **Praca z uczniem zdolnym:** - Przygotowanie do konkursów olimpiad przedmiotowych, - Prowadzenie zajęć dodatkowych, - Różnicowanie zadań na lekcji, - Uczniowie jako asystenci, - Konsultacje indywidualne. • **Praca z uczniem mającym trudności w nauce** - Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i specjalistycznych zgodnie z zaleceniami - Organizowanie pomocy koleżeńskiej, - Odrabianie zadań domowych w świetlicy szkolnej, - Indywidualizacja nauczania, dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia • **Praca z uczniem niepełnosprawnym** -Współpraca z pedagogiem i PPP - Zajęcia z wychowawcą o tematyce tolerancji, koleżeństwa itp., - Udział uczniów w zajęciach · rewalidacyjnych, logopedycznych.	nauczyciele uczący
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	• Pogadanki na zajęciach edukcji zdrowotnej	Dyrekcja, pedagog szkolny,

	• Organizowanie spotkań z udziałem psychologa i pedagoga z PPP dla uczniów i rodziców, • Organizowanie pogadanek i warsztatów na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią • Kształtowanie umiejętności kontrolowania własnej złości i zachowań agresywnych • Zapoznanie uczniów i rodziców ze skutkami karnymi stosowania przemocy • Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne, • Zapobieganie zachowaniom niebezpiecznym w czasie imprez okolicznościowych oraz wycieczek szkolnych • Wzmożona kontrola dyżurujących nauczycieli w miejscach, w których uczniowie czują się najmniej bezpieczni • Rozwijanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo • Uświadamianie uczniom skutków cyberprzemocy i hejtu	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
Wyeliminowanie agresji słownej	• Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw, • Odnotowywanie uwag dotyczących agresywnych zachowań i informowanie wychowawców • Poruszanie tematu agresji słownej na lekcjach wychowawczych i edukacji zdrowotnej • Ukazanie uczniom metod zastępowania słownej agresji poprzez np. trening głośnego myślenia (nazywanie i wyrażanie emocji w akceptowalny społecznie sposób) • Rozwijanie u uczniów empatii, która niweluje agresję słowną poprzez zrozumienie uczuć innej osoby	Wszyscy nauczyciele

Profilaktyka uzależnień: • **nikotyna,** • **alkohol,** • **narkotyki,** • **dopalacze**	• Pogadanki dotyczące różnego rodzaju uzależnień na zajęciach edukcji zdrowotnej • Diagnozowanie i wczesne rozpoznawanie ryzyka uzależnienia mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, • Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych- wsparcie szkoły w działaniach profilaktycznych. • Współpraca z Sanepidem w Przemyślu, • Organizacja alternatywnych form spędzania czasu – angażowanie uczniów w działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu, zajęć dodatkowych, Caritas • Zapobieganie zagrożeniom jakie niesie za sobą używanie dopalaczy (lekcje wychowawcze, warsztaty dotyczące dopalaczy, prezentacje filmów profilaktycznych dotyczących uzależnień) • Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia, nabywanie umiejętności bycia asertywnym – warsztaty edukacyjne. • Pogadanki i warsztaty na temat uzależnień behawioralnych	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny,
Bezpieczne korzystanie z Internetu i środków masowego przekazu	• Pogadanki na zajęciach edukacji zdrowotnej ; • Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line • Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji; • Uświadomienie zagrożeń płynących z sieci • Uświadomienie uczniom negatywnego wpływu nadmiernej pracy przy	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel informatyki

	komputerze na zdrowie i kontakty społeczne, • Kształtowanie świadomości o niebezpieczeństwach wynikających z anonimowości kontaktów Internetowych, • Doskonalenie umiejętności rozpoznania symptomów uzależnienia od komputera, gier i Internetu, • Ukazanie negatywnego wpływu gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję, • Lekcje informatyki poświęcone tematyce cyberprzemocy oraz jak sobie z nią radzić, • Pomoc indywidualna uczniom uzależnionym lub zagrożonym uzależnieniem od komputera, Internetu	
Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia: samodzielnego myślenia, wyrażania własnych opinii, otwartości	• Debaty, zajęcia z wychowawcą, zajęcia świetlicowe, wycieczki szkolne, imprezy szkolne, praca samorządu uczniowskiego, organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć dodatkowych, itp.	Wychowawcy, nauczyciele uczący
Rozpoznawanie słabych i mocnych stron ucznia w celu wyboru szkoły średniej	• Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno- zawodowych • Zajęcia z wychowawcą kl. VII-VIII • zajęcia z doradztwa zawodowego	Wychowawcy kl. VII-VIII Nauczyciel doradztwa zawodowego
Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie, adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych.	• Wycieczki, zajęcia z wychowawcą, • zajęcia z psychologiem/ pedagogiem, • wzajemna pomoc na zajęciach, przerwach, w szatni itp. • zajęcia integracyjne w klasach	Wychowawcy, pedagog/ psycholog, wychowawcy świetlicy.
Niwelowanie negatywnego oddziaływania stresu i lęku	• warsztaty „ jak radzić sobie ze stresem” na zajęciach edukacji zdrowotnej • zajęcia wspierające zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży oraz udzielnie pomocy w kryzysie psychicznym	Nauczyciele uczący, wychowawcy, pedagog, psycholog wychowawcy

	• Pomoc uczniom w powrocie do szkoły stacjonarnej po okresie nauczania zdalnego • przypomnienie o obowiązkach ucznia oraz zasadach panujących w szkole • rozmowy z rodzicami dzieci, u których obserwuje się znaczące zmiany w zachowaniu • ponowne tłumaczenie trudniejszych lekcji, powrót do materiału sprawiającego uczniom szczególne trudności • rozmowy na temat radzenia sobie ze stresem podczas godzin z wychowawcą	
Bezpieczeństwo w szkole	• Aktualizacja wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach kryzysowych . • Przygotowanie uczniów do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, Zapoznanie z zasadami zachowania podczas alarmu, ewakuacji i innych sytuacji kryzysowych • Doskonalenie umiejętności bezpiecznej ewakuacji, Przypomnienie dróg ewakuacyjnych, miejsc zbiórki i sygnałów alarmowych • Zwiększenie świadomości uczniów bez wzbudzania niepotrzebnego lęku, Rozmowy o bezpieczeństwie, odpowiedzialnym zachowaniu i reagowaniu na informacje dotyczące konfliktów zbrojnych • Ograniczenie lęku i stresu związanego z informacjami o zagrożeniach, Nauka radzenia sobie ze stresem, lękiem i nadmiernym korzystaniem z informacji •	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny

SFERA SPOŁECZNEGO ROZWOJU UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	• Udział w uroczystościach organizowanych przez Gminę Krzywcza, • Organizowanie wyjść do teatru, muzeum, • Poznawanie symboli narodowych, ich historii i znaczenia, okazywanie im szacunku (przypominanie o odpowiednim zachowaniu w czasie hymnu), • Poznawanie historii regionu, • Udział w konkursach związanych z regionem.	Wszyscy nauczyciele wychowawcy
Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły	• -Udział i współtworzenie imprez szkolnych jak np.: „Pasowanie pierwszoklasistów”, • Udział w akcjach charytatywnych jak np.: Góra grosza, Żonkile itp. • Organizacja konkursów literacko- poetyckich, plastycznych związanych z patronem szkoły.	Nauczyciele klas I Opiekunowie SU Nauczyciele organizujący konkursy
Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	• Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, WOS-u • wycieczki do miejsc pamięci.	Wychowawcy, nauczyciele historii, j.polskiego i WOS-u.
Poznanie swoich praw obywatelskich i mechanizmów wyborów demokratycznych	• Lekcje historii, WOS-u. • Organizacja wyborów do samorządów klasowych i • Samorządu Uczniowskiego	Nauczyciele historii i WOSu Wychowawcy i opiekunowie SU
Budowanie pozytywnego obrazu szkoły	• Poznawanie historii szkoły • Prowadzenie strony internetowej szkoły. • Dbanie o wystrój szkoły • Organizowanie galerii prac uczniów. • Mobilizowanie uczniów do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele.
Współpraca z rodzicami uczniów	• Zebrania z rodzicami. • Zapoznawanie rodziców z dokumentami szkoły (Wewnątrzszkolny System Oceniania, Statut, Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny, itp.) • Rozmowy indywidualne z rodzicami. • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu	Wychowawcy, Pedagog.

	szkoły. • Informowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki i postępy w nauce, zachowanie, osiągnięcia sportowe). • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów związanych z różnego rodzaju formami pomocy np.: stypendiami, pomocą rzeczową i materialną. • Wskazywanie dalszych możliwości kształcenia, pomoc w rozpoznawaniu i wyborze dalszej oferty edukacyjnej. • Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	
Kształtowanie wśród uczniów postawy tolerancji: • **przyczyny i przejawy nietolerancji,** • **tolerowanie odmienności,** • **rozwijanie empatii wobec osób niepełno-sprawnych** • **wyzwalanie gotowości do niesienia im pomocy.**	• - Zajęcia z wychowawcą, edukacja zdrowotna, zajęcia z pedagogiem, lekcje języka polskiego i WOS-u, • konsultacje indywidualne, mediacje rówieśnicze, • Działalność uczniów w Szkolnym Kole Wolontariatu, Caritasu.	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i j. polskiego,

SFERA DUCHOWEGO ROZWOJU UCZNIA

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Zapoznawanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	• Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, WOSu, języka polskiego, edukacji zdrowotnej, religii	Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego, WOS-u, religii
Uświadomienie roli rodziny: • **uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie,** • **pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie,** • **kształtowanie szacunku do rodziny.**	• Zajęcia z wychowawcą, rozmowy indywidualne, zajęcia świetlicowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem.	Wychowawcy, pedagog nauczyciele.
Kształtowanie wartości rodzinnych	• Lekcje religii, edukacji zdrowotnej, zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy, pedagog, nauczyciel religii

XI. Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta dla uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji szkolnego pedagoga i innych nauczycieli,
- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia i wypadkowości uczniów.

Działania ewaluacyjne będą polegały na:

- zidentyfikowaniu celu ewaluacji i sformułowaniu pytań ewaluacyjnych ukierunkowanych na jego osiągnięcie,
- opracowaniu planu i strategii dokonania ewaluacji,
- zaplanowaniu sposobu opracowania wyników ewaluacji i ich udostępnienia społeczności szkolnej.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół ds. ewaluacji programu, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.